



สรุปการบันทึกการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ชื่อกลุ่ม "การพัฒนางานครูผู้เรียน"

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	รวมจำนวน ชั่วโมง
1	22 พ.ค. 62	ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)	1 ชม. 20 นาที
2	29 พ.ค. 62	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)	1 ชม. 20 นาที
3	5 มิ.ย. 62	การคัดเลือก/ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้	1 ชม. 40 นาที
4	12 มิ.ย. 62	สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับประเด็นที่จะพัฒนา	1 ชม. 20 นาที
5	19 มิ.ย. 62	สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ 2551	1 ชม. 20 นาที
6	26 มิ.ย. 62	สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่กลุ่ม PLC กำหนดไว้	1 ชม. 20 นาที
7	3 ก.ค. 62	กำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล	1 ชม. 20 นาที
8	10 ก.ค. 62	สร้างแบบประเมินที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน และบันทึกหลังสอน	1 ชม. 40 นาที
9	18 ก.ค. 62	นำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบประเมินนิเทศการสอน	1 ชม. 40 นาที
10	23 ก.ค. 62	นิเทศการสอน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียน ม.3/1	50 นาที
11	7 ส.ค. 62	การสะท้อนผลการนิเทศการสอน : วิชาประวัติศาสตร์ ม.5	1 ชม. 20 นาที
12	14 ส.ค. 62	การสะท้อนผลการนิเทศการสอน : วิชาสังคมศึกษาฯ ม.3/1	1 ชม. 20 นาที
13	21 ส.ค. 62	การสะท้อนผลการนิเทศการสอน : วิชาวิทยาการคำนวณ ม.1/2	1 ชม. 20 นาที
14	28 ส.ค. 62	การสะท้อนผลการนิเทศการสอน : วิชาวิทยาศาสตร์ ม.2/1	1 ชม. 20 นาที
15	4 ก.ย. 62	การสะท้อนผลการนิเทศการสอน : วิชาคณิตศาสตร์ ม.1/1	1 ชม. 20 นาที
16	11 ก.ย. 62	การแลกเปลี่ยนผลการประเมินผู้เรียน	1 ชม. 20 นาที
17	10 ต.ค. 62	รายงานผลการใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญ	1 ชม. 50 นาที
รวมจำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรม PLC ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 23 ชั่วโมง 40 นาที			

รายงาน

การจัดกิจกรรมกลุ่มการพัฒนางานครูสู่ผู้เรียน (PLC)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ด้วยรูปแบบ

MACRO model วิชาประวัติศาสตร์ไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ผู้รายงาน

นางสาวศิริพร เสนะเปรม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนเพิ่มวิทยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

เรื่อง : การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ด้วยรูปแบบ MACRO model
วิชาประวัติศาสตร์ไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้จัดทำ : นางสาวศิวพร เสนะเปรม ครูโรงเรียนเพ็ญวิทยา

ประเด็นปัญหา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้สมรรถนะสำคัญ 5 ประการของผู้เรียน เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ที่ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จากบทความข้างต้น ทำให้กลุ่มสมาชิก PLC “การพัฒนางานครูสู่ผู้เรียน” เกิดแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่มด้วยการแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาของผู้เรียน คือ ความสามารถในการคิด และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สมาชิกแต่ละคนมีแนวความคิดเดียวกันที่ต้องการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนางานครู และแก้ไขปัญหาผู้เรียน

หลักการ

สมาชิกมีความเห็นตรงกันในวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยทุกคนช่วยกันศึกษาความรู้เพิ่มเติมจนได้วิธีการจัดการเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการคิดและการสื่อสาร จึงเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) แต่ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างกล่าว อาจไม่ส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านการสื่อสาร จึงศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปแบบ จึงได้คัดเลือกรูปแบบ MACRO model ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำมาพัฒนาโดยการนำ Concept Mapping เข้าไปอยู่ในขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และมีขั้นตอนสำคัญคือ การให้ผู้เรียนนำเสนอ Concept Mapping และทำร่วมกันเป็นกลุ่ม

การออกแบบกิจกรรม/เครื่องมือ/วิธีการเพื่อแก้ปัญหา

จากการทำกิจกรรมกลุ่ม PLC เพื่อร่วมมือกันออกแบบกิจกรรม สร้างเครื่องมือ และวิธีการแก้ปัญหา ได้ตามขั้นตอนดังนี้

1. คัดเลือกกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping)

2. คิดเลือกรูปแบบในการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO model มาใช้เป็นขั้นตอนในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน โดยนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) เข้าไปพัฒนาเพิ่มเติม

3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการตรวจสอบความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) และรูปแบบ MACRO model ไปใช้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือการประเมินผลผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนผังความคิด และแบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

4. นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้คำแนะนำ

การนำเครื่องมือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. จัดทำการประเมินการนิเทศการสอนของสมาชิกในกลุ่ม
2. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม
3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. นำเสนอผลการนิเทศ และผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้เชี่ยวชาญ

อภิปรายผล

จากผลการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ด้วยรูปแบบ MACRO model วิชาประวัติศาสตร์ไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 พบว่า สามารถใช้ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านความคิดและการสื่อสารได้ มีความเหมาะสมและสอดคล้อง เนื่องด้วยผลการประเมินการนิเทศการสอนของครูทุกคนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการประเมินการทำแผนผังความคิดส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความคิดและการสื่อสารส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ด้วยรูปแบบ MACRO model เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะทางด้านความคิดและการสื่อสาร ผ่านองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้ โดยสามารถนำไปใช้ได้ทุกวิชา แต่ควรดูเนื้อหาสาระที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ และควรนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำการเรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านการคิดและการสื่อสาร ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง